

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №6» п.Шимск**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол от 10.02.2025 №3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  Н.В. Винтер

«11» февраля 2025 год



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год**

Содержание

| | |
|---|-----------|
| I. <u>Аналитическая часть</u> | 3 |
| 1. <u>Общие сведения об организации</u> | 3 |
| 2. <u>Оценка системы управления организацией</u> | 5 |
| 3. <u>Оценка образовательной деятельности</u> | 6 |
| 4. <u>Оценка содержания и качества подготовки воспитанников</u> | 14 |
| 5. <u>Оценка кадрового обеспечения</u> | 16 |
| 6. <u>Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения</u> | 17 |
| 7. <u>Оценка материально-технической базы</u> | 18 |
| 8. <u>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u> | 20 |
| II. <u>Статистическая часть</u> | 22 |
| <u>Результаты анализа показателей деятельности организации</u> | 22 |

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности образовательного учреждения в 2024 году, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования. В процессе самообследования были проведены: оценка системы управления организацией, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» п.Шимск (Детский сад №6 п.Шимск) |
| Наименование филиала образовательной организации | Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» п.Шимск на жд.ст.Уторгош |
| Адрес организации | 174150, Новгородская область, п.Шимск, ул. Механизаторов, д.4 |
| Адрес филиала организации | 174159, Новгородская область, Шимский район, жд.ст.Уторгош, ул. Спортивная, д.3 |
| Телефон, факс | Тел.: (81656) 54-405 Тел.: (81656) 52-688 |
| Адрес электронной почты | madou6@yandex.ru |
| Руководитель | Винтер Наталья Владимировна |
| Учредитель | Администрация Шимского муниципального района |
| Дата создания | Учреждение - 01 февраля 1982 г. Филиал - 09 января 2020 г. |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Серия 53Л01 № 0000635 от 21 августа 2015 г., выдана департаментом образования, науки и молодежной политики Новгородской области, приложение №2 серия 53П01 №0002117, выдано Министерством образования Новгородской области. Лицензия бессрочная. |

| | |
|---|---|
| <p>Цель и предмет деятельности</p> | <p>Основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p> <p>Образовательная деятельность в учреждении направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Предметом деятельности учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.</p> |
| <p>Режим работы организации</p> | <p>Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе в режиме сокращенного дня (10-часовое пребывание). Начало работы организации – 8.00, окончание работы – 18.00, филиала – с 7.30 до 17.30, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих санитарных и праздничных дней в соответствии с ТК РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации</p> |
| <p>Особенности работы организации, приёма обучающихся</p> | <p>Получение дошкольного образования в учреждении может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев до 8 лет. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).</p> <p>Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных программ ДО; - присмотр и уход за детьми; - реализация адаптированных образовательных программ ДО; - реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности; - коррекция нарушений в развитии речи обучающихся; - осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся; <p>организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников учреждения; <p>организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, экскурсий;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера; - организация творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; - проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования. |
|--|---|

Структурной основой дошкольного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в детском саду функционирует 4 группы общеразвивающего направления и 1 группа комбинированного вида, в филиале 1 разновозрастная группа общеразвивающего направления. Общая численность в 2024 году составила 105 детей, из них 3 детей с ОВЗ, 3 детей-инвалидов (3 обучающихся на дому). Количественный состав групп:

- Первая младшая группа (1-3 года) – 17 воспитанников;
- Вторая младшая группа (3-4 года) – 13 воспитанников
- Разновозрастная группа (средняя и старшая группа) (4-6 лет) – 24 воспитанника
- Подготовительная группа (6-7 лет) – 26 воспитанников;
- Комбинированная группа (3-7 лет) – 3 воспитанника;
- Разновозрастная группа в филиале (3-7 лет) – 19 воспитанников
- Индивидуальное обучение детей-инвалидов на дому – 3 ребёнка.

Взаимодействие с органами исполнительной власти: Комитет образования Администрации Шимского муниципального района. Юридический адрес: 174150, Новгородская область, п.Шимск, улица Новгородская, дом 21. Телефон (816-56) 54-637.

2. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- наблюдательный совет,
- совет родителей,
- общественный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о

Педагогическом совете, Положением о Наблюдательном совете, Положением о Родительском совете, Положением об Общественном совете.

Вывод: в учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. В учреждении реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Федеральной образовательной программой дошкольного образования; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Образовательная программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обновлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Образовательная программа внедрена с 01 сентября 2023 года, направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1-го до 8 лет. Главная цель программы - разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе лежат духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции.

Образовательная программа дошкольного образования:

- совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)
- определены цели и задачи реализации программ
- определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры / планируемые результаты освоения детьми программ
- представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- указаны способы и направления поддержки детской инициативы
- описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)

- наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс
- наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.)).
- предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками

В дошкольной организации имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО.

Адаптированная образовательная программа:

- совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей
- определены цели и задачи реализации программ
- определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры / планируемые результаты освоения детьми программ
- представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- указаны способы и направления поддержки детской инициативы
- предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Целью АООП ДО является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дополнительное образование детей по дополнительным общеразвивающим программам направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. В 2024 году реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные программы: «Хореографический класс», «Хоровое пение», «Мастерилка», «Цветные страницы», «Волшебное тесто и пластилин», «Говорушки».

В 2024 году содержание образовательного процесса определялось в соответствии с нормативными документами. Деятельность учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей.

Организация образовательной деятельности строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности.

Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, определяет содержание образовательной деятельности, которая включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программ в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Обеспечение развития личности ребенка осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт). Воспитатель может интегрировать содержание различных видов ООД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, заменять их другими формами обучения.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», автор О.Л. Князева. Вариативная

часть раскрывает приоритетное направление деятельности учреждения — познавательное развитие детей. В дошкольной организации происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части ОП. Родители принимают участие в реализации вариативной части ОП. При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (используется технология проектной деятельности).

Образовательный процесс в дошкольной организации строится в рамках реализации годового плана работы по принципу комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, проектного метода с соблюдением норм и правил СанПиН. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса даёт возможность учитывать так называемый «событийный» принцип, то есть то, что представляет интерес детей данной возрастной группы, и интерес взрослых, которые с ними работают. И вся эта работа проводится с учетом основного ведущего вида деятельности - игры. Активно применяется в учреждении метод проектов – как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывающегося на интересах детей, дающий возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. При этом сохранять для детей форму занимательной, увлекательной игры.

Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

Педагоги ориентируются на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и прочее.

Педагоги ориентируются на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия).

Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Создание условий для обучающихся с ОВЗ.

В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов.

Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе.

Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами.

Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям инвалидам.

Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами.

Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОО.

Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.

Реализация воспитательных целей и задач обеспечивается в ходе реализации разработанной рабочей программы воспитания. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду решаются все группы воспитательных задач, специфичных для детей дошкольного возраста: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое воспитание. Данные задачи решаются в мероприятиях при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах.

В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы, установлены цели и задачи воспитательной работы, предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.

В дошкольной организации предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов. Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, описаны особенности дошкольной организации, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей. Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества,

на правила и нормы поведения и прочее. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях. Реализуется календарный план воспитательной работы.

Реализация воспитательного процесса в дошкольной организации обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДООУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДООУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Оценка работы с родителями

Деятельность педагогического коллектива дошкольной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое;
- 2) просветительское;
- 3) консультационное.

Работа с родителями в учреждении строилась по основным направлениям развития личности ребёнка. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

| Форма взаимодействия | Цель | Виды взаимодействия |
|----------------------------------|---|---|
| взаимопознание | Разностороннее знакомство педагогов с семьями | Встречи, собрания, анкетирование, мастер-классы |
| взаимообщение | Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и групповые консультации ✓ Родительские собрания ✓ Оформление информационных стендов ✓ Организация выставок детского творчества ✓ Приглашение родителей на детские праздники ✓ Размещение информации на сайте |
| непрерывное образование взрослых | Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми | <ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Практикумы • Тренинги • Создание библиотеки |
| совместная деятельность | Укрепление социальных связей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к созданию детского портфолио ✓ Привлечение к конкурсам ✓ Привлечение к участию в праздниках ✓ Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

В 2024 году проводилось анкетирование родителей с целью получения информации по удовлетворённости работой детского сада и воспитанием своих детей.

Анализ анкетирования родителей детей об
эффективности работы детского сада за 2024 год

| Критерии и показатели | Кол-во заполненных анкет | Кол-во возможных положительных ответов | Кол-во положит. ответов | % |
|-----------------------|--------------------------|--|-------------------------|-----------|
| Информированность | 43 | 215 | 196 | 91 |
| Вовлеченность | 43 | 215 | 188 | 87 |
| Удовлетворённость | 43 | 215 | 190 | 88 |
| Эффективность | 43 | 645 | 574 | 89 |

Результаты анкетирования показали, что 89% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Тем не менее, процесс взаимодействия ДООУ и семьи требует совершенствования:

- в повышении мотивационной готовности педагогов и родителей к сотрудничеству
- в формировании доверительных и партнерских отношений между педагогами и родителями
- в выходе на индивидуальные формы сотрудничества по обеспечению развития ребенка в разных сферах
- в использовании интерактивных форм работы (деловые игры, тренинги, разбор проблемных ситуаций, семейные клубы по интересам, интернет - клубы)
- в выявлении неблагополучных семей и организации работы с ними
- активизации использования родителями информации, размещаемой на сайте МАДОУ и группе ВКонтакте
- активизации роли семьи как участника образовательных отношений.

Оценка социального партнёрства

В учреждении ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно-речевой сферы, расширения социальных контактов. Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс учреждения и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников.

Заключены договора с учреждениями посёлка: Домом культуры; школой детского искусства; библиотекой; Дом творчества и ремёсел, а также с Новгородской филармонией.

Дополнительное образование

С целью удовлетворения образовательных потребностей, улучшения качества образовательного процесса и всестороннего развития творческих способностей в 2024 году в детском саду было организовано дополнительное образование художественной направленности: «Хореографический класс» для детей от 3 до 7 лет; «Хоровое пение» для детей от 4 до 7 лет; «Цветные страницы» для детей от 3 до 5 лет, «Мастерилка» для детей от 5 до 7 лет, «Волшебное тесто и пластилин» для детей от 3 до 5 лет; социально-гуманитарной направленности: «Говорушки» для детей от 4 до 7 лет

В дополнительном образовании задействовано 86% воспитанников дошкольного учреждения, из них в возрасте от 5 до 7 лет — 100%.

Вывод: подводя итоги образовательной деятельности можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы ДОО. Педагогический коллектив, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В качестве показателей результативности и качества образования детей дошкольного возраста рассматриваются начальные компетентности ребёнка (социальная, коммуникативная, деятельностная, информационная, здоровьесберегающая). Каждая из компетентностей обладает интегративной природой и включает составляющие её умения.

Достижения воспитанников за 2024 год

| № п/п | Содержание показателя | Результаты ДОО (%) | |
|---|--|--------------------|------|
| | | н.г. | к.г. |
| Начальная здоровьесберегающая компетентность | | | |
| 1.1 | % достижений воспитанников раннего возраста | 31 | 46 |
| 1.2 | % достижений воспитанников младшего дошкольного возраста | 47 | 76 |
| 1.3 | % достижений воспитанников старшего дошкольного возраста | 81 | 82 |
| Начальная социальная компетентность | | | |
| 1.4 | % достижений воспитанников раннего возраста | 25 | 54 |
| 1.5 | % достижений воспитанников младшего дошкольного возраста | 47 | 62 |
| 1.6 | % достижений воспитанников старшего дошкольного возраста | 67 | 75 |
| Начальная коммуникативная компетентность | | | |
| 1.7 | % достижений воспитанников раннего возраста | 19 | 39 |
| 1.8 | % достижений воспитанников младшего дошкольного возраста | 47 | 55 |
| 1.9 | % достижений воспитанников старшего дошкольного возраста | 57 | 73 |
| Начальная деятельностная компетентность | | | |
| 1.10 | % достижений воспитанников раннего возраста | 38 | 62 |
| 1.11 | % достижений воспитанников младшего дошкольного возраста | 47 | 69 |
| 1.12 | % достижений воспитанников старшего дошкольного возраста | 60 | 77 |

| Начальная информационная компетентность | | | |
|--|--|----|----|
| 1.13 | % достижений воспитанников раннего возраста | 25 | 54 |
| 1.14 | % достижений воспитанников младшего дошкольного возраста | 40 | 59 |
| 1.15 | % достижений воспитанников старшего дошкольного возраста | 48 | 66 |

**Результаты успешного освоения воспитанниками ОУ
основной образовательной программы дошкольного образования в 2024 году**

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|-----|------|--|---|---|
| 1. | <i>общее количество воспитанников ОО, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i> | | | | | | | |
| | ✓ 86 | | | | | | | |
| 2. | <i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i> | | | | | | | |
| | детей раннего возраста (1-3 года) | детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) | детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) | | | | | |
| | | | по группам для типично развивающихся детей | | | по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) | | |
| | ✓ 13 | ✓ 29 | ✓ 44 | | | ✓ 0 | | |
| 3. | <i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей</i> | | | | | | | |
| | детей раннего возраста (1-3 года) из них 5 ур | детей младшего дошкольного возраста (3-5) из них 5 ур | детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) | | | | | |
| | | | по группам для типично развивающихся детей из них 5 ур | | | по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) из них 5 ур | | |
| Социальная компетентность | ✓ 7 | ✓ 1 | ✓ 18 | ✓ 7 | ✓ 33 | ✓ 9 | ✓ | ✓ |
| Коммуникативная компетентность | ✓ 5 | ✓ 1 | ✓ 16 | ✓ 6 | ✓ 32 | ✓ 12 | ✓ | ✓ |
| Деятельностная компетентность | ✓ 8 | ✓ 2 | ✓ 20 | ✓ 2 | ✓ 34 | ✓ 9 | ✓ | ✓ |
| Информационная компетентность | ✓ 7 | ✓ 1 | ✓ 17 | ✓ 6 | ✓ 29 | ✓ 5 | ✓ | ✓ |
| Здоровьесберегающая компетентность | ✓ 6 | ✓ 2 | ✓ 22 | ✓ 4 | ✓ 36 | ✓ 4 | ✓ | ✓ |

Вывод: Отслеживание результатов по ключевым базовым компетентностям и по результатам выполнения программы показало рост количества детей, достигших положительных результатов, что говорит о высоком уровне качества реализации образовательной программы, эффективности использования развивающих технологий и методов развития детей, плодотворная работа педагогов, их стремление к профессиональному росту позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. В течение года воспитанники участвовали в мероприятиях различного уровня.

5. Оценка кадрового обеспечения

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Уровень сформированности психолого – педагогических знаний и методических умений воспитателей находится на хорошем уровне и наблюдается тенденция к повышению профессиональной компетентности педагогов.

Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Всего сотрудников – 26 человек:

- Административный персонал – 1
 - Педагогические работники – 12, из них старший воспитатель — 1, воспитатели — 5, педагоги – специалисты — 6, из них: музыкальный руководитель – 3 (2 - совместители), педагог – психолог — 1 (совместитель), педагог дополнительного образования (хореография) – 1 (совместитель), учитель-логопед/ учитель-дефектолог - 1.
 - Обслуживающий персонал – 13 человек
- Соотношение воспитанников на 1 педагога - 9/1.

Образовательный уровень педагогов:

- Высшее образование – 5 педагогов (42%), из них педагогическое — 2;
- Среднее профессиональное образование – 6 педагогов (50%), из них педагогическое — 3.

Итоги аттестации педагогических работников:

- Высшая квалификационная категория – 4 педагога (33%);
- 1 квалификационная категория – 3 педагога (25%);
- соответствуют занимаемой должности - 2 педагога (17%),

Педагогический стаж работы педагогических работников:

- до 3 лет – 3 человека
- 5 до 20 лет - 4 человека,
- свыше 20 лет — 5 человек.

Возраст педагогических работников:

- до 30 лет – 3 человека
- от 30 до 50 лет - 4 человека
- от 50 до 60 лет – 4 человека
- 60 лет и старше – 2 человека.

Повышение квалификации в течение последних трёх лет: 100% педагогов.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства / сертификаты). Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования). Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.

В 2024 году в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Для работы ППк учреждение укомплектовано кадрами: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Вывод: Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. 42% педагогов имеют высшее образование, 33% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% педагогов имеют стаж работы более двадцати лет.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении собрана библиотека методических и дидактических материалов, позволяющая организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ имеются:

✓ Учебно-методические и дидактические материалы, электронные информационные материалы.

✓ Библиотечный фонд, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

✓ Обобщенный передовой педагогический опыт педагогов МАДОУ и других дошкольных организаций;

✓ Материалы для оформления тематических выставок и стендов;

✓ Аудио и видеотехника, компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Основу книжного фонда библиотеки МАДОУ составляет специализированная литература по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Ежегодно фонд пополняется новыми экземплярами литературы в соответствии с изменяющимися педагогическими тенденциями и разнообразием современного книжного рынка.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители)), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако кабинет недостаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: компьютеры (2 шт.), телевизоры (4 шт.), МФУ (2 шт.), принтер (2 шт.). Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение достаточное для поддержки образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание дошкольного учреждения предназначено для дневного пребывания детей дошкольного возраста, на 108 мест, одноэтажное, кирпичное, общей площадью 858,3 кв. м. Здание филиала дошкольного учреждения предназначено для дневного пребывания детей дошкольного возраста, на 54 места, одноэтажное, общей площадью 310,6 кв. м. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Проведена специальная оценка условий труда. Вся планировка зданий и их оснащение организованы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Количество групповых помещений — 5, оснащены отдельными спальнями.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной

реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и прочее).

Пространство обеспечивает возможности для уединения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и прочее).

Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности.

Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули).

Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).

На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности.

Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху).

Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр.

Всем детям доступно (например, на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки).

Музыкальные занятия и занятия физкультурой проводятся в зале, оснащенном комплектами специального оборудования.

Для обучения детей с ОВЗ оборудован кабинет для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Доступная детям с ОВЗ и детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.

Пространство и его оснащение частично соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.

Для медицинского обслуживания воспитанников имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и инструментами.

Методический кабинет имеет библиотеку методической литературы, методические разработки, оснащён компьютером, копировальной техникой.

В зданиях расположены постирочная и пищеблок, оснащённые необходимым современным оборудованием.

В учреждениях созданы условия для питания воспитанников. Есть помещения для хранения и приготовления пищи, организации качественного питания в соответствии с СанПиНом. Организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Территории ДОУ зонированы, имеют функциональные зоны, озеленены, освещены. Игровая зона включает групповые площадки, оборудованные теньевыми навесами и игровым оборудованием, общую спортивную площадку для занятий спортом. Хозяйственная зона включает мусороконтейнерную площадку и площадки

для обеспечения подъезда, и разворота спецавтотранспорта для вывозки мусора и транспорта, обеспечивающего загрузку пищеблока.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, первичными средствами пожаротушения, системой видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО разработана и функционирует ВСОКО

В учреждении осуществляется внутренняя система оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством, положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ.

Основные направления оценки качества образования МАДОУ на 2024 год:

- достижения воспитанников по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых МАДОУ услуг;
- улучшение материально-технических условий в МАДОУ;
- повышение профессионального уровня педагогов.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Оценка достижений воспитанников по освоению основной образовательной программы дошкольного предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Ожидаемый результат оценивается в соответствии с достижениями детей в приобретении и проявлении основ ключевых компетентностей.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения проводится на основании анализа анкетирования родителей (законных представителей). Каждые 5 вопросов анкеты по сути являются

показателями эффективности взаимодействия с родителями того или иного аспекта деятельности нашего учреждения: их информированности, вовлеченности и удовлетворенности работой детского сада.

Оценка материально-технических условий предусматривает программно-информационное обеспечение, наличие Интернета; оснащенность групповых помещений современным оборудованием и мебелью; обеспеченность методической литературой; оценку открытости учреждения для родителей и общественных организаций.

Оценка кадровых условий предусматривает укомплектованность кадрами, аттестацию педагогов, повышение педагогической квалификации, участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.

Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (на 31.12.2024)

| <i>N n/n</i> | <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> | <i>Значения показателей</i> |
|--------------|---|--------------------------|-----------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 105 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 102 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 3 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 17 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 88 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | 105/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/ % | 102/97% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/ % | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ % | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ % | 6/6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % | 3/3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ % | 3/3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/ % | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 0,91 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 12 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/ % | 5/42% |

| | | | |
|-------|--|---------------------|---------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 2/17% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/ % | 6/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 3/25% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 7/58% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/ % | 4/33% |
| 1.8.2 | Первая | человек/ % | 3/25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/ % | 3/25% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 3/25% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 3/25% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 4/33% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 12/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 12/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 1/ 9 |

| | | | |
|--------|---|--------|----------------|
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 396,2/3,4 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 115,7 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Общий вывод:

На основании результатов самообследования и на основе анализа показателей деятельности можно сделать вывод о том, что в образовательном учреждении созданы условия для:

- осуществления деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ;
- качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- безопасного пребывания воспитанников, сохранения и укрепления их здоровья;
- реализации принятых Программ;
- удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых МАДОУ услуг;
- сохранения стабильного коллектива, повышения профессионального уровня работников;
- реализации ФГОС ДО;
- эффективного ведения финансово-хозяйственной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО.

В учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Педагогический коллектив перспективный, творческий, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Освоение детьми программного материала соответствует высокому уровню. Прослеживается хорошая динамика посещаемости,

низкий уровень заболеваемости. Родители (законные представители) удовлетворены работой детского сада и качеством предоставляемых услуг.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по развитию и обновлению предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дальнейшее развитие учреждения определяем с учётом его возможностей и социальным заказом родителей (законных представителей). Планируем продолжить создание единого методического и информационного пространства, способствующего профессиональному росту и развитию педагогических кадров; передачу профессионального опыта молодым педагогам путём наставничества; повышения профессиональной компетенции и распространения педагогического опыта, использования инновационных образовательных технологий на различном уровне; создание актуального востребованного образовательного продукта. Продолжать профессиональное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) при организации и проведении совместных мероприятий. Создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребёнка, с учётом его интересов и способностей.