

«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНА»  
советом родителей  
Протокол №2  
от 29.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом № от 31.08.2023 г.  
Заведующий  
Н.В.Винтер



Винтер  
Наталья  
Владимировна,  
заведующий

Подписано цифровой  
подписью: Винтер  
Наталья Владимировна,  
заведующий  
Дата: 2023.11.15 12:56:00  
+03'00'

## **Образовательная программа дошкольного образования**

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №6» п.Шимск  
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

п.Шимск  
2023 г.

## Содержание

№	Раздел	Страница
	<u>Общие положения</u>	<b>3</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1</b>	<u>Обязательная часть</u>	<b>6</b>
1.1.1	<u>Пояснительная записка</u>	6
	<u>Цели и задачи реализации Программы</u>	6
	<u>Принципы и подходы к формированию Программы</u>	6
	<u>Характеристики особенностей развития детей</u>	6
1.1.2	<u>Планируемые результаты реализации Программы</u>	8
<b>1.2</b>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<b>9</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	<u>Обязательная часть</u>	<b>13</b>
2.1.1	<u>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</u>	13
2.1.2	<u>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</u>	13
2.1.3	<u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>	13
2.1.4	<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	13
2.1.5	<u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</u>	13
2.1.6	<u>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</u>	13
<b>2.2</b>	<u>Рабочая Программа воспитания</u> Пояснительная записка	<b>13</b>
2.2.1	<u>Целевой раздел Программы воспитания</u>	13
2.2.2	<u>Содержательный раздел Программы воспитания</u>	13
2.2.3	<u>Организационный раздел Программы воспитания</u>	32
<b>2.3</b>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<b>34</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1</b>	<u>Обязательная часть</u>	<b>37</b>
3.1.1	<u>Психолого-педагогические условия реализации Программы</u>	37
3.1.2	<u>Особенности организации РППС</u>	37
3.1.3	<u>Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания</u>	37
3.1.4	<u>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений</u>	37
3.1.5	<u>Кадровые условия реализации Программы</u>	37
3.1.6	<u>Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</u>	37
3.1.7	<u>Календарный план воспитательной работы</u>	39
<b>3.2</b>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<b>39</b>
	<u>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</u>	<b>41</b>
	<u>Приложение 1</u>	42
	<u>Приложение 2</u>	46

## Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» п.Шимск (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. [Конвенция](#) о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\)](#) «Об образовании в Российской Федерации»
3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ](#) (актуальная ред. от 14.07.2022) «[Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации](#)»
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 \(ред. от 08.11.2022\)](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225](#) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28](#) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32](#) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
8. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. [Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н \(ред. от 31.05.2011\)](#) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 \(ред. от 13.05.2019\)](#) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

12. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003HrangeSize=1) Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003HrangeSize=1>
13. [Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 \(ред. от 07.04.2017\)](#) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
14. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 \(ред. от 23.12.2020\)](#) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
15. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082](#) «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1 года до 8 лет, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 8 лет. Программа предусматривает обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

### 1.1. Обязательная часть

#### 1.1.1. Пояснительная записка

*Цели и задачи реализации Программы*

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.п.14.1, 14.2)

*Принципы и подходы к формированию Программы*

(опора на п.1.4 ФГОС ДО, ФОП п.14.3)

*Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО*

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни); ранний (от 1 года до 3 лет); дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Особенности развития детей раннего возраста. Возраст от одного года до трех лет характеризуется возрастающей самостоятельностью ребенка, бурным развитием речи, движения, восприятия. Этот возраст сенситивен для развития сенсорных ощущений различной модальности, формирования первичных представлений о ближайшем окружении. На основе вестибулярных, тактильных и иных ощущений у малыша формируется «схема тела», что позволяет ему учиться, управлять своими движениями, осуществлять действия с предметами.

Ведущей деятельностью в раннем возрасте является **предметная исследовательская деятельность** – ребенок самостоятельно и по инициативе взрослого осваивает разнообразные способы действий с предметами, что является основой для развития наглядно-действенного мышления и речи.

В ситуации, когда взрослыми оказывается противодействие возрастающей внутренней готовности ребенка к самостоятельным действиям, приблизительно к трем годам наступает кризисная фаза развития - ребенок осознает себя отдельным от взрослого активным действующим субъектом с собственными желаниями и намерениями и часто противопоставляет себя взрослым, проверяет границы дозволенного. В этот период взрослым необходимо проявлять терпеливое, взвешенное отношение к ребенку - поддерживать детскую инициативу и самостоятельность и одновременно предъявлять разумные, последовательные требования. Если эти условия выполняются, то благоприятным исходом кризиса является инициативность и самостоятельность ребенка, готовность учитывать желания других людей.

Особенности развития детей дошкольного возраста. Выделяют два основных периода - младший дошкольный возраст (дети трех- пяти лет) и старший дошкольный возраст (пяти-семи лет). В дошкольном возрасте практически равную значимость приобретают поисково-исследовательская деятельность и **игра**, внутри которых зарождается, расширяется и укрепляется **учебная деятельность**; закладываются черты характера и привычки человека, которые будут сопровождать его всю жизнь.

Младший возраст сенситивен для развития речи - формирования лексикона, звукопроизношения, основных грамматических форм, социальных навыков. Происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Внимание, память и познавательные процессы ребенка носят преимущественно произвольный характер — ребенок воспринимает и запоминает то, что было интересно, эмоционально его затронуло.

В старшем дошкольном возрасте ярко выражено развитие фантазии, творческого начала. Детям особенно интересны продуктивные виды деятельности, такие как знакомство с различными приемами и техниками изобразительной деятельности, экспериментирование с материалами, цветом, формой, попытки реализовать собственный замысел.

Мышление в большей степени приближается к логическому мышлению взрослых, становятся доступны обобщенные понятия и способы действий.

В образовательной деятельности педагог может опираться не только на наглядные иллюстрации, но также более широко использовать устные объяснения и инструкции - дети становятся способны их воспринимать.

Постепенно формируется произвольность поведения и психических процессов, рефлексия. Деятельность ребенка становится более сложной, появляется поэтапное планирование, ребенок может наблюдать, делать выводы и обобщения своего опыта. Все это делает актуальным смещение акцента в сторону познавательной, исследовательской образовательной деятельности.

Таким образом, младший и старший дошкольный возраст существенно различаются между собой как в особенностях психической организации детей, так и в соответствующей образовательной деятельности. Более дробное деление периода дошкольного детства представляется нецелесообразным, так как «паспортный возраст» ребенка часто отличается от его психологического возраста и уровня развития различных систем.

Вместе с тем, индивидуальные различия, обусловленные индивидуальными особенностями, особенностями социокультурного окружения и личного опыта, преобладают над возрастными. При организации образовательной деятельности более продуктивно ориентироваться на индивидуальные достижения детей, чем на биологический (паспортный) возраст.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- *в раннем возрасте* (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- *для детей дошкольного возраста* (3 года - 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### *Социальный контекст образования и особенности реализации Программы*

Социокультурное окружение ДО отличается позитивным отношением к дошкольному образованию и дошкольным организациям, наличием доступных ресурсов для выстраивания сетевого взаимодействия.

Выбор целей образовательной деятельности определен спецификой социокультурных условий поселения (районного центра): дети получают информацию из разнообразных источников, большинство которых естественным образом интегрировано в бытовую жизнь (общение с членами семьи, родственниками, соседями, сверстниками и старшими по возрасту детьми в уличных сообществах; неограниченный просмотр теле- и видео-передач, часть детей имеет прямой или косвенный/при посредничестве старших членов семьи/ доступ к информационным ресурсам сети Интернет).

Учреждение посещают дети из семей с разным социокультурным и финансово-экономическим статусом. Часть детей имеет ярко выраженные признаки способностей – академических, лидерских, социальных, физических. Есть дети из семей мигрантов. Ментальность ближайшего социального окружения (семьи воспитанников) и социокультурное



окружение дошкольной организации отличается готовностью к сотрудничеству, позитивным отношением к дошкольному образованию.

Территориальное расположение учреждения в непосредственной близости к культурно-историческим, общественным и природным ресурсам создает возможности для организации образовательной деятельности за пределами детского сада для выстраивания сетевого взаимодействия с учреждениями.

Ситуация в развитии части воспитанников требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования учреждение приняло решение кроме работы с группами общей направленности о включении в свою Программу деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей (минимальные дизартрические расстройства, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия, ОНР), детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группа дошкольников с ОВЗ однородна, в неё входят дети-инвалиды с тяжёлой умственной отсталостью, что, в последствии, определяет специфику психолого-педагогической работы. Доля детей-инвалидов незначительна. К этой категории детей относятся:

- дети с грубым отставанием в психомоторном развитии;
- дети с тотальным недоразвитием тяжелой степени психических процессов и функций, обусловленное поражением центральной нервной системой (сложный дефект);
- дети с тяжёлым нарушением интеллекта и зрения;
- дети с умственной отсталостью, имеющих сложную структуру дефекта (умственная отсталость, нарушение зрения, нарушение слуха, нарушение опорно-двигательного аппарата)

Учитываются особые образовательные потребности детей-инвалидов, которые предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания посредством индивидуального обучения на дому.

### ***1.1.2. Планируемые результаты реализации программы***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Возможные достижения ребёнка в младенческом, раннем, дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения ООП соответствуют [ФОП п.15](#).

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствуют [ФГОС ДО п.3.2.3](#) и [ФОП п.16](#).

ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Ожидаемый результат оценивается в соответствии с достижениями детей в приобретении и проявлении основ ключевых компетентностей.

Мониторинг проводится на основе фактов, полученных в ходе целенаправленных систематических наблюдений за детьми в различных видах деятельности.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в учреждении и вне его. Внешние проявления ключевых характеристик отражаются в журнале «Динамики достижений детей группы», используются принятые уровни оценки. Мониторинг проводится два раза в год (в октябре, апреле).

Журнал динамики развития детей группы содержит карты для фиксации частоты проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Он рассчитан на весь период пребывания ребенка в учреждении, что позволяет проследить динамику и тенденции в развитии данного ребёнка на протяжении длительного времени. В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентностей, они сформулированы с учетом возрастного периода.



Карта заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса. Оно может быть дополнено беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами учреждения, взаимодействующими с дошкольниками в иных обстоятельствах.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить достижения детей группы, направления развития которым нужно уделить особое внимание, а также увидеть детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Коллекция продуктов детской деятельности собирается в индивидуальное портфолио ребенка. Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребёнка и наряду с журналом динамики достижений представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, старшим воспитателем детского сада).

По запросам педагогов и родителей, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья может проводиться целенаправленная диагностика речевых и психических нарушений.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### *Пояснительная записка*

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Вариативная часть Программы предполагает углублённую работу в познавательном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Новгородской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе [парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под авторством О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой](#), основывающейся на положении о ведущей роли фольклорно-культурального подхода в формировании патриотизма и духовности в условиях отсутствия общегосударственных идеологических установок и реализующей принципы духовного самоопределения, родительского характера родной культуры и ресурсной ценности русского народного творчества.

Вариативная часть Программы направлена на то, чтобы помочь педагогу расширить представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

### *Цели и задачи вариативной части Программы*

Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

1. Обеспечение условий для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры;
2. Раскрытие и воспитание духовно - нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
3. Построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников; активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей по приобретению детьми культурного богатства русского народа;
4. Содействие атмосфере национального быта; широкое использование новгородского фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек, сказок, народных подвижных игр.

### *Принципы и подходы к реализации вариативной части Программы*

Принципы организации деятельности, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

- принцип доступности: учёт возрастных особенностей детей, адаптированность содержания к возрасту
- принцип систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному
- принцип наглядности – учёт особенностей мышления
- принцип динамичности – интеграция программы в разные виды деятельности.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач

### *Характеристики особенностей развития детей для реализации вариативной части Программы*

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром. Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

### *Планируемые результаты реализации вариативной части Программы*

<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>Младший дошкольный возраст 3-5</b>	<u>Социально –коммуникативное развитие:</u> -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать; -ребёнок имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.) -обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях. -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.

	<p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;</li> <li>-использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.)</li> <li>-умеет составлять рассказы о предметах русского быта;</li> <li>-умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им;</li> <li>-знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы;</li> <li>-инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимателен к родителям, близким людям;</li> <li>-имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;</li> <li>-называет членов своей семьи, их имена;</li> <li>-знает название населённого пункта, в котором живёт;</li> <li>-знает некоторые государственные праздники;</li> <li>-имеет представления о народных праздниках;</li> <li>-имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;</li> <li>- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.</li> </ul> <p><u>Художественно –эстетическое развитие:</u></p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о декоративно–прикладном искусстве, его значении в жизни людей;</li> <li>-украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;</li> <li>-умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи.</li> </ul> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;</li> <li>-знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).</li> <li>-имеет представление об особенностях русских плясок;</li> <li>-умеет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.</li> </ul> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет желание участвовать в народных подвижных и хороводных играх.</li> </ul>
<p><b>Старший дошкольный возраст 5-7 лет</b></p>	<p><u>Социально –коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;</li> <li>-обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.</li> <li>-сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</li> <li>-обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет.</li> <li>- использует в игре предметы быта русского народа;</li> <li>- имеет начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li> </ul> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;</li> <li>-умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;</li> <li>-умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.</li> <li>-умеет составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных праздников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах;</li> <li>-знает былинных героев.</li> <li>- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;</li> <li>-расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа;</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет;</li> <li>-имеет представления о флаге, гербе, гимне России;</li> <li>-знает историю русского костюма и его элементов;</li> <li>-имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;</li> <li>-называет столицу России.</li> <li>- знает основные литературные понятия по фольклору, краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички</li> </ul> <p><u>Художественно –эстетическое развитие:</u></p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет различать изделия народных промыслов;</li> <li>-выполняет узоры по мотивам народного декоративно–прикладного творчества;</li> <li>-создает изображения по мотивам народных игрушек.</li> <li>- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</li> </ul> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;</li> <li>-умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок.</li> <li>-может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности;</li> <li>-знает разнообразный характер музыки;</li> <li>-узнает мелодию гимна РФ;</li> <li>- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</li> <li>- принимает активное участие в русских народных праздниках, знает названия праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает</li> </ul> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает некоторые элементы народных игр</li> <li>-умеет играть в некоторые народные подвижные и хороводные игры.</li> </ul>
--	---

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в посёлке; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися на этапе завершения дошкольного образования 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре») – Приложение 1.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### **2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Содержание образовательной и воспитательной деятельности по каждому направлению развития и для всех возрастов соответствует ФОП:

- Социально-коммуникативное развитие: [ФОП п.18](#)
- Познавательное развитие: [ФОП п.19](#)
- Речевое развитие: [ФОП п.20](#)
- Художественно-эстетическое развитие: [ФОП п.21](#)
- Физическое развитие: [ФОП п.22](#)

#### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы** (соответствуют [ФОП п.23](#))

#### **2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** (соответствуют [ФОП п.24](#))

#### **2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы** (соответствуют [ФОП п.25](#))

#### **2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** (соответствуют [ФОП п.26](#))

#### **2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы** (соответствуют [ФОП п.27](#), [п.28](#))

### 2.2. Рабочая программа воспитания

**Пояснительная записка** (соответствуют [ФОП п.29.1](#))

#### **2.2.1. Целевой раздел Программы воспитания**

(соответствует [ФОП п.29.2](#))

#### **2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

##### **2.2.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

*Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.*

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного

процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

#### *Принципы жизни и воспитания в ДОО*

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;



- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

*Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж*

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования художественной направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащей школой, библиотекой, музеем, учреждениями культуры, центрами детского творчества и дополнительного образования.

ДОО использует эмблему и гимн, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции. Эмблема ДОО представляет собой композицию: на ясном солнечном небе изображение пшеничных колосков. Автором Гимна детского сада является музыкальный руководитель ДОО.

*Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО*

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### *Ключевые правила ДОО*

#### Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Блок образовательной деятельности	01.09 -31.05
Мониторинг освоения ООП ДО	20.09-25.09 (начало года) 15.05-20.05 (конец года)
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

#### Структура образовательного процесса в режиме дня

<b>Утренний блок 8.00-9.20</b>	<b>Дневной блок 9.20-15.30</b>	<b>Вечерний блок 15.30-18.00</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- детский совет (утренний сбор)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- различные виды детской деятельности</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- вечерний круг</li> <li>-прогулка</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- взаимодействие с семьёй</li> </ul>

### *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО*

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Сложившиеся традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в учреждении:

- Традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» («Сладкая среда»).
- Праздники: праздники народного календаря («Осенины»; «Колядки»; «Масленица»; праздник встречи весны); общегражданские праздники (День Знаний, День работника дошкольного образования, День пожилых людей, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День победы, Международный день защиты детей);

- общекультурные традиции жизни детского сада; региональные события; экскурсии, общение старших и младших воспитанников, показ кукольных спектаклей, организация праздников-сюрпризов, совместных концертов и пр.
- Акция «Аллея выпускников»
- Празднование Дней рождения детей.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Виды этикета в ДОО: «речевой»; «гостевой»; «столовый»; «прогулочный».

#### *Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО*

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<b>Ценности</b>	<b>Оформление помещения</b>	<b>Наполняемость</b>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.

Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>Тропа здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр.</p> <p>Набор детских инструментов.</p> <p>Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии».</p> <p>Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен.</p> <p>с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения»</p> <p>Набор картинок «Цветущие растения»</p> <p>Материалы для творчества</p>

#### *Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное окружение ДО отличается позитивным отношением к дошкольному образованию и дошкольным организациям, наличием доступных ресурсов для выстраивания сетевого взаимодействия.

Выбор целей образовательной деятельности определен спецификой социокультурных условий поселения (районного центра): дети получают информацию из разнообразных источников, большинство которых естественным образом интегрировано в бытовую жизнь (общение с членами семьи, родственниками, соседями, сверстниками и старшими по возрасту детьми в уличных сообществах; неограниченный просмотр теле- и видео-передач, часть детей имеет прямой или косвенный/при посредничестве старших членов семьи/ доступ к информационным ресурсам сети Интернет).

Учреждение посещают дети из семей с разным социокультурным и финансово-экономическим статусом. Часть детей имеет ярко выраженные признаки способностей – академических, лидерских, социальных, физических. Есть дети из семей мигрантов. Ментальность ближайшего социального окружения (семьи воспитанников) и социокультурное окружение дошкольной организации отличается готовностью к сотрудничеству, позитивным отношением к дошкольному образованию.

Территориальное расположение учреждения в непосредственной близости к культурно-историческим, общественным и природным ресурсам создает возможности для организации образовательной деятельности за пределами детского сада для выстраивания сетевого взаимодействия с учреждениями.

#### Региональные особенности

Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяет организовать в систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей Новгородчины, а также знакомством с историей, природным окружением посёлка и новгородского края, его общественной жизнью, достопримечательностями и производственным комплексом на уровне, доступном детскому пониманию.

*Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:*

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Новгородской культуры.

#### Конфессиональные особенности

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: таджики, татары, чеченцы и т.д. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями Новгородчины.

#### Социальное партнерство

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность)
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и т.п.).

#### *2.2.2.2. Воспитывающая среда ДОО*

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей
- «от ребенка»: который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### 2.2.2.3. *Общности (сообщества) ДОО*

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	<p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> <p>К профессиональным общностям в ДОО относятся: педагогический совет; психолого-педагогический консилиум.</p>



Профессионально-родительская	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в ДОО относится совет родителей, родительские комитеты в группах.</p>
Детско-взрослая	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.</p> <p><u>Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».</u></p> <p><i>Цель:</i> создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;</li> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.</li> </ul>
Детская	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию

инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- «клубные часы».

#### *Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

#### 2.2.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (соответствует [ФОП п.29.3.4](#))

### 2.2.2.5. *Формы совместной деятельности в образовательной организации*

#### *Работа с родителями (законными представителями)*

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

*Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:*

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

### *События образовательной организации*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы: запланированное, календарное, спонтанно-случающееся

формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ по теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т.п., общественно-политические праздники.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книги», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Игровые ситуации познавательного характера. Организуются в различных формах: «Встречи с интересными людьми», создание игротеки, «Познавательные сообщения», издание книг по результатам недельного проекта, создание копилки (вежливых слов и т.д.).

Совместные спартакиады, соревнования, турниры конкурсы, организуемые в рамках взаимодействия в районе.

Воспитание и обучение в ходе режимных моментов:

<i>Режимный момент</i>	<i>Задачи педагога</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции)
Прием пищи (завтрак, обед, полдник)	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом,	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными



	<p>формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Утренний круг	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.)</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>

Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Вечерний круг	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания:</p>

	<p>положительный эмоциональный настрой.          Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи.          Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.          Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.          Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада</p>	<p>Эмоциональный комфорт.          Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.          Приобщение родителей к образовательному процессу.          Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

#### *Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### *2.2.2.6. Организация предметно-пространственной среды*

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой

системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа, региональной культурной традиции.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, зала, т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

#### *2.2.2.7. Социальное партнерство*

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и

тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров.

<b>Учреждение</b>	<b>Задачи взаимодействия</b>	<b>Формы работы</b>
Библиотека	Приобщение детей к духовной культуре, культуре чтения	<ul style="list-style-type: none"><li>• организация бесед по знакомству с художниками и детскими писателями;</li><li>• посещение тематических выставок;</li><li>• проведение уроков нравственности, дней информации, совместных тематических занятий;</li><li>• участие в конкурсах</li></ul>
Дом ремёсел и народного творчества	Развитие познавательных интересов средствами народно-прикладного искусства; ознакомление с историей и культурой края; развитие этических представлений, экологической культуры; воспитание интереса и ответственного отношения к окружающему миру средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие в обрядовых календарных праздниках;</li><li>• посещение тематических выставок;</li><li>• экскурсии, тематические прогулки</li></ul>
Детская школа искусств	Содействие музыкальному и эстетическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"><li>• музыкально-тематические вечера;</li><li>• организация концертов классической музыки, музыкально-театральных постановок</li></ul>
Музей	Содействие в проведении мероприятий в рамках музейных уроков	<ul style="list-style-type: none"><li>• посещение выставок, экспозиций;</li><li>• занятия по краеведению</li></ul>
Дом культуры	Организация культурно-досуговой работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• посещение спектаклей;</li><li>• участие в районных конкурсах детского творчества</li></ul>
Новгородская областная филармония имени А.С.Аренского	Развитие представлений о жанрах музыкального искусства	<ul style="list-style-type: none"><li>• просмотр концертных мероприятий;</li><li>• музыкальных представлений;</li><li>• проведение интерактивных занятий</li></ul>
Театральные коллективы	Развитие представлений о жанрах театрального искусства	<ul style="list-style-type: none"><li>• показ театрализованных постановок на базе учреждения</li></ul>

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

## 2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания

### 2.2.3.1. Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы воспитания ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

#### Реализация Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в ДОО

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- руководит воспитательной деятельностью на уровне ДОО</li><li>- создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно-образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе;</li><li>- контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс;</li><li>- разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.);</li><li>- проводит мониторинг состояния воспитательно-образовательной работы совместно с Педагогическим советом;</li><li>- организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов;</li><li>- проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания;</li><li>- контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях;</li><li>- контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности;</li><li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li><li>- формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже ДОО на основе достижений и результатов деятельности</li><li>- выполняет уклад ДОО, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОО</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- планирует деятельность по реализации Программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы;</li><li>- проводит анализ промежуточных и итоговых результатов воспитательной работы в течение учебного года для дальнейшего использования успешного опыта работы в будущем;</li><li>- контролирует и регулирует воспитательный процесс;</li><li>- организует теоретическое изучение и практическую деятельность по внедрению наиболее успешных форм воспитательной работы;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации воспитательной работы;</li> <li>- организует и координирует проведение мероприятий воспитательной направленности в ДОУ;</li> <li>- презентует и распространяет управленческий, методический и педагогический опыт работы по реализации форм и направлений Программы воспитания;</li> <li>- оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОУ по транслированию и распространению собственного опыта воспитательной работы в ДОУ, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня;</li> <li>- оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОУ по участию воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня;</li> <li>- мотивирует педагогов для повышения уровня воспитательной работы;</li> <li>- информирует педагогов, что по результатам работы каждого у общественности формируется устойчивое мнение об имидже ДОУ;</li> <li>- информирует педагогов о моральной ответственности за формирование будущего страны;</li> <li>- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ</li> </ul>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> <li>- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.</li> </ul>
Учитель-логопед	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование;</li> <li>- осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников;</li> <li>- организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания;</li> <li>- помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания;</li> <li>- транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня;</li> <li>- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ</li> </ul>

Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
---------------------	---

#### 2.2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.2.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (соответствует [ФОП п.29.4.3](#))

### 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса осуществлен подбор образовательной программы из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направление развития	Название парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Познавательное	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	Детство-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2000 год	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

#### Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о народной культуре</li> <li>• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого</li> <li>• Участие в праздниках, событиях, связанных с культурой и традициями посёлка; участие в сезонном труде, социальных акциях</li> </ul>



<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</li> <li>• Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции)</li> <li>• Содействие атмосферы национального быта</li> <li>• Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания</li> <li>• Использование различных источников информации и разных форм работы для ознакомления с историей и культурой, текущими событиями в жизни посёлка и новгородского края</li> <li>• Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного края; получение и расширение доступных знаний о стране и малой родине, её истории, культуре, географии, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи</li> <li>• Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве</li> <li>• Развивать умение рассказывать русские народные сказки</li> <li>• Знакомство с произведениями, посвящённым истории и культуре посёлка, новгородскому краю</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление детей с народной декоративной росписью</li> <li>• Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</li> <li>• Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</li> <li>• Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</li> <li>• Ознакомление с произведениями мастеров посёлка; использование в быту оригинальных предметов культуры и быта; творческое создание предметов обихода; знакомство с произведениями, посвящённым новгородскому краю; участие в конкурсах и праздниках</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх</li> <li>• Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм</li> <li>• Формирование ценностей здоровья и ЗОЖ через изучение и распространение активного семейного отдыха; пропаганда здорового питания; знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями посёлка; ознакомление с особенностями экологического состояния ближайшего природного окружения; ознакомление с нормами и правилами безопасного поведения на дороге, на улицах посёлка, в транспорте, в природе</li> </ul>

*Формы работы по познавательному развитию*

Младший дошкольный возраст: рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.

Старший дошкольный возраст: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсия, коллекционирование, моделирование, игры с правилами.

Содержание организованных форм обучения наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игровых приёмов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: театрализованная, изобразительная, музыкальная и т.д. Всё перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и социумом.

#### *Региональные особенности территории*

Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяет организовать в систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей Новгородчины, а также знакомством с историей, природным окружением посёлка и новгородского края, его общественной жизнью, достопримечательностями и производственным комплексом на уровне, доступном детскому пониманию.

Программный материал органично вписывается в программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д.Маханевой, служит задачами социализации ребёнка и способствует:

- развитию интересов детей к познанию прошлого и настоящего родного края;
- формированию эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, краю и др.;
- формированию краеведческих умений ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать в своей деятельности;
- развитию детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном, значимом для истории края, воспитание у детей патриотических и гражданских чувств;
- созданию условий для преемственной связи поколений;
- формированию представлений дошкольников: о жизни, быте, традициях, ремёслах, промыслах древнего и современного Новгорода и края; о культуре и искусстве родного края; об особенностях природы родного края.

При отборе материала учитываются возрастные особенности детей.

Деятельность по реализации познавательного направления развития детей осуществляется в ходе реализации специально-организованных образовательных проектов в соответствии с планами образовательной деятельности групп, а также интегрируется в содержание обязательной части программы в ходе изучения различных тем.

#### *Методы, приёмы и формы реализации регионального компонента*

- метод тематического «погружения»;
- составление рассказов о Новгородском крае, его истории, о районе, в котором находится ДОУ;
- рассматривание иллюстраций, фотографий, произведений изобразительного искусства, карт, планов города, района;
- чтение художественной литературы о старинном и современном Великом Новгороде;
- интегрированная образовательная деятельность культурно-исторической тематики;
- сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- поисково-творческие задания, проблемные ситуации: «Составим маршрут от моего дома до детского сада» и т.д.;
- целевые прогулки, наблюдения, экскурсии по посёлку; - тематические праздники, развлечения (народный календарь);
- знакомство с играми, песнями, танцами, обрядами родного края.

#### *Тематическое планирование (приложение 2)*

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Обязательная часть

#### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

(соответствует [ФОП ДО п.30](#))

#### 3.1.2. Особенности организации РППС

(соответствует [ФОП ДО п.31](#))

#### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания

(соответствует [ФОП ДО п.32](#))

#### 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

(соответствует [ФОП ДО п.33](#))

#### 3.1.5. Кадровые условия реализации программы

(соответствует [ФОП ДО п.34](#))

#### 3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

В учреждении функционируют группы в режиме 10-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в ДОО гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

В режим дня могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах активности по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную

нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.). Если педагог предлагает образовательное событие для целой группы, то для расчета времени занятия он пользуется нормами санитарно-эпидемиологических требований.

*Примерный распорядок дня при 10-часовом пребывании детей в учреждении*

Возраст детей	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения Холодный период года				
Прием детей, осмотр, игры.	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 –8.30	8.20 –8.30	8.20 –8.30	8.20 –8.30	8.20 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Детский совет (утренний сбор)	--	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-9.50	9.20-10.00	9.20-10.10	9.20-10.20	9.20-10.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30	10.20-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, деятельность в центрах (занятия), самостоятельная деятельность, участие в работе кружков и студий	15.50-16.20	15.50-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка и постепенный уход домой	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
<b>Продолжительность: Занятия</b>	<b>20 минут</b>	<b>30 минут</b>	<b>40 минут</b>	<b>50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна</b>	<b>90 минут</b>
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>7 часов 20 мин</b>	<b>7 часов 40 мин</b>	<b>7 часов 40 мин</b>	<b>7 часов 40 мин</b>	<b>7 часов 40 мин</b>
<b>Свободная деятельность</b>	<b>2 часа 20 мин</b>	<b>1 час 50 мин</b>	<b>1 час 40 мин</b>	<b>1 час 30 мин</b>	<b>1 час 20 мин</b>
<i>Прогулка</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
<i>Сон</i>	3 часа	3 часа	2 часа 50 минут	2 часа 50 минут	2 часа 50 минут

Возраст детей	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>				
	<b>Тёплый период года</b>				
Прием детей, осмотр, игры	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 –8.30	8.20 –8.30	8.20 –8.30	8.20 –8.30	8.20 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.20	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Детский совет (утренний сбор)	--	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков и студий	15.50-16.20	15.50-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
<b>Продолжительность:</b>					
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>7 часов 40 мин</b>	<b>8 часов 10 мин</b>	<b>8 часов 20 мин</b>	<b>8 часов 30 мин</b>	<b>8 часов 40 мин</b>
<b>Свободная деятельность</b>	<b>2 часа 20 мин</b>	<b>1 час 50 мин</b>	<b>1 час 40 мин</b>	<b>1 час 30 мин</b>	<b>1 час 20 мин</b>
<i>Прогулка</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
<i>Сон</i>	3 часа	3 часа	2 часа 50 минут	2 часа 50 минут	2 часа 50 минут

### 3.1.7. Календарный план воспитательной работы

(соответствует [ФОП ДО п.36](#))

### 3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	«Приобщение детей к истокам русской культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 Наглядно- дидактические пособия: народное искусство детям гжель, хохлома, дымка, городец, жестово; русская народная игрушка «Матрешка»; «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб»

Список методической литературы к парциальной программе представлен в журнале учёта методической литературы. В своей работе педагоги могут использовать научно-методические пособия, средства и материалы, интернет-ресурсы, которые необходимы им для совместной и индивидуальной работы с детьми. Пособия могут быть представлены как в бумажном, так и в электронном виде.

### **3.2.2 Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы**

Для реализации вариативной части Программы учреждение использует:

- Методический кабинет: компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- Групповые помещения, обогащенные развивающими пособиями, набором костюмов для проведения праздников и посиделок, инвентарём для проведения народных игр, иллюстративный материал, методической литературой;
- Музыкально - спортивный зал (музыкальные инструменты, аудио и видео аппаратура, пианино и т.д.; традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование, и пособия и т.д.);
- Уголок русского быта: предметы обихода (прялка, веретено, горшки, посуда); народные костюмы детские, взрослые, народные; образцы предметов русского изобразительного искусства (хохлома, гжель, городецкая, дымковская игрушка и т.д.)

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

### **3.2.3 Распорядок и режим дня**

Длительность образовательной деятельности зависит от возраста детей. Педагоги самостоятельно планируют ежедневный объём образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимальную нагрузку в соответствии с действующим СанПиН.

С детьми младшей и средней групп образовательная деятельность может осуществляться в течение всего пребывания детей в учреждении в различные режимные моменты.

С детьми старшей и подготовительной групп объём регламентированной деятельности в год составляет 35 часов, в месяц – 4 занятия; в неделю – 1 занятие («Забавы бабушки Агафьи»).

Продолжительность одного занятия: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Занятие проводится в форме образовательных ситуаций проблемно-эвристического характера: развивающих занятий, дидактических игр, тематических прогулок, целенаправленных наблюдений, интегрированных проектов, мастер-классов и других современных дидактических форм. В процессе занятия сочетается групповая и индивидуальная работа.

Для целенаправленного обучения может быть выбран определенный день в неделе. Работа может осуществляться также несколько раз в неделю, тематическими циклами, если есть потребность. От педагога могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

### **3.2.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Основная задача педагогов – не создание музейной обстановки, а возможность введения детей в особый самобытный мир путем его действенного познания.

В детском саду выделили место и оборудовали его в виде уголка русского быта, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Имеются русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек; предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к русскому народному творчеству и традициям может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

## Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» п.Шимск (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### ***Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа***

Программа ориентирована на возрастные категории детей: ранний (от 1 года до 3 лет); дошкольный возраст (от 3 до 8 лет). Программа предусматривает обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### ***Использование ФОП ДО***

Программа разработана в соответствии с [ФОП ДО](#).

Вариативная часть Программы строится с учетом [парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под авторством О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой](#), основывающейся на положении о ведущей роли фольклорно-культурального подхода в формировании патриотизма и духовности в условиях отсутствия общегосударственных идеологических установок и реализующей принципы духовного самоопределения, родительского характера родной культуры и ресурсной ценности русского народного творчества. Вариативная часть Программы служит дополнением к Программе и обеспечивает углублённую работу по приоритетному направлению «Познавательное развитие».

### ***Характеристика взаимодействия педагогов с семьями детей***

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» п.Шимск представлена на сайте учреждения по адресу: <http://ds6-shimsk-r49.gosweb.gosuslugi.ru>

## Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре

**Цель диагностики:** определить особенности отношения к традиционной русской культуре детей 6-7 лет.

### Задачи:

1. Выявить интерес детей к истории России, к некоторым составляющим ее материальной и духовной культуры.
2. Изучить своеобразие представлений детей 6-7 лет о традиционных предметах быта, народной русской одежде, знании народных игр и игрушек, сказок, колыбельных песен, потешек, пословиц.
3. Изучить специфику представлений детей 6-7 лет о некоторых особенностях старинного русского быта, отдельных обрядовых праздниках и наиболее важных нравственных ценностях русского народа.
4. Выявить желание детей отражать вышеназванные представления в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной.

Для их реализации используются следующие **методы:** беседы, диагностические ситуации, наблюдение.

Критерии анализа особенностей развития интереса детей старшего дошкольного возраста к традиционной русской культуре:

- интерес детей к истории России, к некоторым составляющим ее материальной и духовной культуры;
- представления детей о некоторых особенностях старинного русского быта, отдельных обрядовых праздниках и наиболее важных нравственных ценностях русского народа;
- желание детей отражать представления в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной;
- самостоятельность суждений.

### Содержание методов для изучения отношения к традиционной русской культуре детей старшего дошкольного возраста.

#### Диагностическое задание №1.

Индивидуальная беседа

**Цель** - выявить особенности отношения к России, ее истории.

#### Предъявление задания.

Индивидуально детям задаются вопросы;

Как называется страна, где ты живешь?

Что такое Родина?

Где ты родился?

Кто тебе рассказывал о России?

Что интересного о прошлом страны ты знаешь? Откуда ты это узнал?

Знаешь ли ты, как называлась Россия в древние времена? Знаешь ли ты, как называлась столица Древней Руси? Как ты понимаешь пословицу «Человек без Родины — что соловей без песни»?

Вспомни, какими словами называют Россию в сказках, пословицах, поговорках.

#### Диагностическое задание №2

Диагностическая ситуация «Раньше было..., а сейчас...»

**Цель** - изучить своеобразие представлений о традиционных предметах быта.

**Предъявление задания:** «Я буду называть старинные предметы, а ты говори, какие сейчас есть похожие предметы: лапти (ботинки, туфли), чугунок (кастрюля), сарафан (платье), печь (плита), кокошник (шляпка), кафтан (куртка), рукомойник (раковина), лавка (стул, табурет, диван), люлька (кровать) и т. п.»

#### Диагностическое задание №3

Индивидуальная беседа

**Цель** - выявить особенности представлений детей о традиционном русском жилище и о старинном русском костюме.



### **Предъявление задания.**

Индивидуально детям задаются вопросы: Как называлось жилище на Руси?

Знаешь ли ты, из какого материала строилось старинное русское жильё?

Как ты думаешь, почему избы строились именно из дерева?

Вспомни сказки, загадки, пословицы, где рассказывается о жильё русского крестьянина.

Объясни пословицы: «Без печи хата — не хата» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: на Руси в избах печь занимала почти пол-избы, с печью связан весь быт крестьянина); «Когда в печи жарко — тогда и варко» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: хорошая печь — гордость хозяина, печь должна дольше держать тепло, а дров требовать как можно меньше).

Знаешь ли ты, во что одевался русский крестьянин?

Что ты знаешь о том, как изготовлялась ткань для одежды?

Объясни пословицу: «Не поносишь старого — не носить и нового» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: крестьяне одежду донашивали, перешивали и латали до полной ветхости).

Скажи, что можно узнать о старинном русском костюме из произведений устного народного творчества.

### **Диагностическое задание №4**

Диагностическая ситуация «Одень кукол»

**Цель** - изучить своеобразие представлений о старинном русском костюме.

**Стимульный материал:** 6 плоскостных кукол (юноши и девушки), изображающих русских людей, современных людей, людей другой национальности. Отдельно комплекты современной и старинной национальной одежды (русский, украинский, грузинский костюмы, костюм северных народов).

**Предъявление задания.** Рассмотрите фигурки людей, объедините их в пары. Рассмотрите и разложите одежду людей разных национальностей и современную одежду. Узнаешь ли ты, людям каких народов подходят эти национальные костюмы? Наряди кукол в подходящие костюмы. Объясни свой выбор.

### **Диагностическое задание №5**

Индивидуальная беседа

**Цель** - выявить особенности представлений детей о национальной русской еде, кухне.

### **Предъявление задания.**

Назови блюда, которые употреблял в пищу русский народ.

Назови самые известные русские блюда.

Назови самые известные русские напитки.

Какие из этих блюд готовят у тебя дома? Любишь ли ты их?

Что можно узнать о традиционной русской еде (той, которую обычно едят русские люди) из произведений устного народного творчества?

Назови сказки, в которых описываются традиционные продукты, обычная, повседневная и праздничная еда и блюда русского народа. В каких отрывках? Что ты помнишь об этом?

Назови пословицы, поговорки о еде.

Объясни пословицу «Хлеб да каша — пища наша».

Как ты думаешь, почему нет пословиц о картошке, которую сейчас мы так любим?

### **Диагностическое задание №6**

Диагностическая ситуация «Узнай праздник»

**Цель** - выявить особенности представлений детей об основных обрядовых праздниках русского народа.

**Стимульный материал:** подборка иллюстраций с изображениями обрядовых праздников: Пасха, Рождество, Масленица, Троица.

**Предъявление задания.** Рассмотрите картинки. На них изображены четыре самых известных русских народных праздника. Назови их.

Как ты узнал, что на этих картинках изображено празднование Пасхи? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют? Празднуется ли он в детском саду? Как? Празднуется ли он у тебя дома? Как?

Как ты узнал, что на других картинках изображено празднование Рождества? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют? Празднуется ли он в детском саду? Как? Празднуется ли он у тебя дома? Как?

Как ты узнал, что на этих картинках изображено празднование Масленицы? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют? Празднуется ли он в детском саду? Как? Празднуется ли он у тебя дома? Как?

Как ты узнал, что на этой картинке изображено празднование Троицы? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике. Зачем его празднуют? Празднуется ли он в детском саду? Как? Празднуется ли он у тебя дома? Как?

Какой из этих праздников тебе больше нравится? Почему?

### Диагностическое задание №7

Диагностическая ситуация «Разложи игрушки»

**Цель** - выявить особенности представлений детей о некоторых видах народных игрушек.

**Стимульный материал:** подборка разных видов русских народных промысловых игрушек и/или их изображений (дымковская, филимоновская, семеновская игрушка, каргопольская сюжетная игрушка, народные деревянные двигающиеся игрушки-забавы и т.п.).

**Предъявление задания.** Рассмотрите русские народные игрушки. Разложите их по видам, назовите игрушки разных видов. Что ты знаешь о них?

Какие из них тебе больше всего нравятся? Почему? Какие народные игрушки ты еще знаешь?

Есть ли народные игрушки в твоей группе детского сада? Есть ли народные игрушки у тебя дома?

Для чего можно использовать народные игрушки? Для чего они нужны лично тебе?

Знаешь ли ты сказки, в которых рассказывается о народных игрушках?

Знаешь ли ты пословицы, поговорки об игрушках?

### Диагностическое задание №8

Диагностическая ситуация «Пословица недаром молвится»

**Цель** - изучить специфику представлений детей 6-7 лет о наиболее важных нравственных ценностях русского народа, выраженных в пословицах.

**Предъявление задания.** Индивидуально детям предлагается объяснить пословицы. Как ты понимаешь слова «Пословица недаром молвится»? Верно, в пословицах русский народ выразил свою мудрость, свое понимание законов, по которым должны жить люди. Поэтому если можешь объяснить пословицу — значит, знаешь о том, что русский человек считает правильным, честным, полезным для всех. Постарайся объяснить пословицы.

«Семья в куче — не страшна туча» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: семья — самое главное, и когда люди вместе, легче переживать трудности).

«Труд человека кормит, а лень портит» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: если человек будет трудиться, то у него будет и пища, и одежда, на трудолюбивого человека приятно смотреть).

«Умеешь в гости звать — умей и угощать» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: на Руси дорогому гостю давали самое лучшее). Все это — гостеприимство, дружная семья, трудолюбие — ценности русского народа.

Назови, какие ты знаешь сказки, в которых рассказывается про эти ценности.

### Диагностическое задание №9

Индивидуальная беседа

**Цель** - выявить особенности представлений детей о природе России и об отношении к ней русских людей.

**Предъявление задания.** Индивидуально детям задаются вопросы:

Как ты думаешь, почему Россию называют «краем рек и озер»?

Какое дерево считается в России самым главным?

В каких стихах и песнях упоминаются береза и другие деревья?

Какие животные в России имели самое большое значение?

Какие загадки о русских животных ты знаешь?  
 В каких сказках участвуют животные и помогают людям?  
 Какое время года самое красивое в России?  
 Как времена года описываются в сказках?  
 Почему о природе и животных придумано так много сказок, загадок?

По каждому параметру выделяются уровни:

**В – высокий уровень (достаточно развито).** Ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно, имеет глубокие представления о традиционных предметах быта, народной русской одежде, знания о народных игр и игрушек, сказок, колыбельных песен, потешек, пословиц, проявляет самостоятельность суждений, интерес детей к истории России, к некоторым составляющим ее материальной и духовной культуры. Ребенок активен в беседе со взрослым и проявляет устойчивый интерес, желание и самостоятельность в выборе деятельности для отображения имеющихся представлений.

**С – средний уровень (частично развито).** Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, имеет общие представления о традиционных предметах быта, народной русской одежде, общие знания о народных играх и игрушках, сказках, колыбельных песнях, потешках, пословицах, проявляет достаточно устойчивый интерес к деятельности.

**Н – низкий уровень (недостаточно развито).** У ребенка имеются недостаточные, фрагментарные знания. Интерес неустойчив, недифференцирован, немотивирован. Ребенок не может самостоятельно, без помощи взрослого ответить на предлагаемые вопросы, выполнить задание или совсем отказывается его выполнять.

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

№	Ф.И. реб.	№ диагностического задания																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																			
2																			

## Тематическое планирование "Забавы бабушки Агафьи"

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	1	«Что летом родится, зимой пригодится»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о лете</li> <li>• Загадки о летних явлениях</li> <li>• Загадки об овощах и фруктах</li> <li>• Хороводная игра «Есть у нас огород»</li> <li>• Игра-забава «Отгадай, чем угостили?» (угощение фруктами и овощами)</li> </ul>
	2	«Сентябрь – золотое лето»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об осеннем явлении – листопад</li> <li>• Д/игра «С какого дерева лист?»</li> <li>• Заучивание песенки-заклички «Восенушка-осень»</li> <li>• Игра-забава «Ты лети, лети листочек...»</li> </ul>
	3	«Куприянов день»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о картошке (условия выращивания, где и как растёт, целебные свойства (помогает при ожогах, заживляет раны))</li> <li>• Заучивание загадки о картошке</li> <li>• Д/игра (с мячом) «Вершки-корешки»</li> </ul>
	4	«Гуси на хвосте зиму тащат» («Никита Гусепролёт»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об отлёте птиц</li> <li>• Подвижная игра «Гуси, гуси...»</li> <li>• Продуктивная деятельность «Лепим гуся» (пластилин, пёрышки для крыльев)</li> </ul>
Октябрь	5	«Арина - шиповница» (1 октября)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с лекарственным растением – шиповник, с целебными свойствами</li> <li>• Рассказ о том, что шиповник собирают в день Арины шиповницы</li> <li>• Приготовление чая из плодов шиповника, дегустация</li> <li>• Продуктивная деятельность «Раскрасим шиповник» (раскраска)</li> </ul>
	6	«Пчёлкин день» («Зосима и Савватий – заступники пчёл»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Пчёлы» (откуда берётся мёд, почему трудолюбивого человека называют «пчёлкой», о целебных свойствах мёда и т.п.)</li> <li>• П/и «Пчёлки» («пчёлки» летят к цветам определённого цвета)</li> <li>• Чаепитие «Лакомый стол» с дегустацией мёда</li> </ul>
	7	«Русская сказка – всем сказкам сказка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина по сказкам</li> <li>• Д/игра «Чудесный сундучок» (детям предлагается отгадать загадку и назвать сказку, где встречалась отгадка)</li> <li>• Чтение сказки или театр картинок</li> </ul>
	8	«Ой, лён, ты мой лён»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о льне (27 октября – Параскева-Пятница, с этого дня начинали мять лён)</li> <li>• Рассказ о том, как из льна делают ткани,</li> <li>• рассматривание льняных тканей, рассказ о полезности одежды из льна</li> <li>• Хороводная игра «Посеяли девки лён»</li> </ul>

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Содержание
Ноябрь	9	«Весела была беседа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о посиделках</li> <li>• Загадки о музыкальных инструментах (балалайка, гармошка, барабан и т.п.)</li> <li>• Слушание русской народной мелодии</li> <li>• Разучивание русской народной песни, с использованием шумовых инструментов</li> </ul>
	10	«Русь деревянная»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о том, почему Русь, Россию называли деревянной</li> <li>• Загадки о предметах быта, сделанных из дерева</li> <li>• Продукт. деятельность «Расписывание ложек»</li> </ul>
	11	«Каравай, каравай, кого хочешь выбирай!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о хлебе</li> <li>• Знакомство с пословицами и поговорками о хлебе</li> <li>• Подвижная игра «Пирожок»</li> <li>• Угощение хлебом</li> </ul>
	12	«Матрёнин день» (22 ноября. Рождённые в этот день девочки становятся искусницами)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о народных женских умениях, рукоделиях</li> <li>• Игра – соревнование «Кто быстрее смотает клубочек»</li> <li>• Продуктивная деятельность «Вышиваем полотенце» (отрезок «вафельного» полотенца, гуашь, косметические палочки)</li> </ul>
	13	«Праздник печки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Главное в русском доме - печь» Опыт: «Достаём горшок из печки» (руками и ухватом)</li> <li>• Подвижная игра «Горшок»</li> <li>• Угощение каши из чугунка</li> </ul>
Декабрь	14	«Проказы старухи зимы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимние загадки</li> <li>• Чтение сказки «Проказы старухи зимы»</li> <li>• Игра «Зима» («Круговая верёвочка»)</li> </ul>
	15	«Загадки Деда Мороза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о новогодних традициях</li> <li>• Загадки о зимних явлениях</li> <li>• Новогодние хороводы (вспомнить песни, которые пели в детстве бабушки и прабабушки)</li> <li>• «Маленькой ёлочке», «В лесу родилась ёлочка»)</li> </ul>
	16	«Пришла коляда – отворяй ворота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о рождественских праздниках и колядовании</li> <li>• Разучивание колядки</li> </ul>
	17	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»</li> <li>• Беседа о взаимовыручке и поддержке</li> </ul>
Январь	18	«Васильев день» (старый Новый год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодние хороводы</li> <li>• Чтение новогодних стихов</li> <li>• Продуктивная деятельность «Новогодняя открытка»</li> </ul>
	19	«Мели, Емеля – твоя неделя» (21 января – Емельян перезимник)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о том, что на Руси существовал обычай: в долгие зимние вечера рассказывать сказки и истории</li> <li>• Рассказывание сказок (с использованием театров - картинок и настольного)</li> </ul>

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Содержание
Январь	20	«У самовара»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с самоваром</li> <li>• Рассказ о самоваре и традиции чаепития</li> <li>• Чаепитие у самовара</li> </ul>
Февраль	21	«Агафья коровница, Власий-скотий бог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о домашних животных</li> <li>• Д/игра «Отгадай-ка» (загадки о домашних животных)</li> <li>• Разучивание русской народной песни «Уж как я ль свою коровушку люблю»</li> <li>• Продуктивная деятельность «Нарисуем домашнее животное»</li> </ul>
	22	«Госпожа наша Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о празднике</li> <li>• Масленичные игры и забавы</li> <li>• Чаепитие с блинами</li> </ul>
	23	«Хороший город Городец»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о городе Городце и городецкой росписи</li> <li>• Пение частушек</li> </ul>
	24	«Гуляй, да присматривайся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о характерных особенностях февраля</li> <li>• Чтение сказки «Два Мороза»</li> </ul>
Март	25	«Тимофей – весновей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о весне</li> <li>• Игра-выбор «Ручеёк»</li> <li>• Заучивание заклички «Солнышко»</li> </ul>
	26	«Герасим - грачевник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о перелётных птицах</li> <li>• Подвижная игра «Филин и пташки»</li> <li>• Продуктивная деятельность «Нарисуем птичек»</li> </ul>
	27	«Вербохлест»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о том, что у вербы раньше всех появляются цветы – серебристые шишечки, вербу считали лечебным деревом</li> <li>• Игра-забава «Верболест»</li> <li>• Продуктивная деятельность: аппликация «Веточка вербы»</li> </ul>
	28	"Весна, весна, поди сюда!"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пение закличек о весне</li> <li>• Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»</li> </ul>
Апрель	29	«Шутку шутить – людей смешить» (1 апреля – никому не верим)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о дне смеха и шуток</li> <li>• Загадка о Петрушке – весёлой игрушке</li> <li>• Игры с Петрушкой</li> </ul>
	30	«В гости к Водяному» (16 апреля – день водяного)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о воде (состояния, источники)</li> <li>• Игра-путешествие «Подводный мир» (загадки, стихи об обитателях подводного мира). П/игры «Море волнуется...», «Осьминог и рыбки»</li> </ul>
	31	«Христос воскрес, воистину воскрес!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о празднике Пасхи</li> <li>• Изготовление пасхальной открытки</li> <li>• Подвижная игра «Горелки»</li> </ul>

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
Апрель	32	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» (Козьма огородник)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о весенних полевых работах</li> <li>• Рассматривание семян</li> <li>• Посев семян на рассаду</li> </ul>
Май	33	«Не бывает на Руси весны без Егория»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с днём Егория Великого, с днём выгона скота в поле</li> <li>• Заучивание народной песни «Егорий ты наш храбрый»</li> <li>• Подвижная игра «Волк и стадо»</li> </ul>
	34	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о воинах-защитниках Отечества</li> <li>• Знакомство со сказкой «Каша из топора»</li> <li>• Разучивание песенки «Для солдата ничего нету невозможного...»</li> </ul>
	35	«Белая берёза – русская берёза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с традициями народных гуляний на Троицу: прощание с весной, встреча лета</li> <li>• Рассказ о берёзе – главном празднике Троицы</li> <li>• Разучивание хоровода «Ай да, берёзка!»</li> </ul>
			<b>Итого 35 часов</b>

### Тематическое планирование "Забавы бабушки Агафьи"

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	1	«Наталья овсяница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со злаковой культурой – овёс и с обычаями связанными с жатвой</li> <li>• Заучивание песенки-потешки «Серпы золотые»</li> <li>• Хороводная игра «Каравай» («Как на овсяные именины...»)</li> <li>• Д/игра «Отгадай-ка» (загадки по теме)</li> </ul>
	2	«Картофельник-Куприян»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадка о картошке, с последующим обсуждением</li> <li>• Познавательная беседа о картофеле (где Родина картофеля, как попала в Россию)</li> <li>• Угощение картошкой «в мундире»</li> </ul>
	3	«Пётр и Павел - рябинники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о празднике, приметах этого дня Чтение сказки «Девочка-Рябиничка»</li> <li>• Продуктивная трудовая деятельность «Посадка рябинки у крыльца группы»</li> </ul>
	4	«Вера, Надежда, Любовь, София»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о празднике, с показом соответствующих иконографических изображений</li> <li>• Продуктивная деятельность: изготовление поздравительных открыток для поздравления всех знакомых женщин с именами Вера, Надежда, Любовь и София</li> <li>• Поздравление именинниц детского сада</li> </ul>

Октябрь	5	«Осенины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная игра «Что? Где? Когда?» (загадки об овощах, фруктах, злаках, с последующей познавательной информацией об «отгадках» и угощение «отгадками»)</li> <li>• «Урожайные» хороводные игры</li> </ul>
	6	«Древняя Русь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мы русские. Откуда пошло название нашей родины»</li> <li>• Рассказ об истории Великого Новгорода</li> <li>• Чтение новгородской сказки</li> <li>• Продуктивная деятельность «Нарисуем картинку к сказке»</li> </ul>
	7	«В старину носили деды...» (русский народный костюм)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с историей народного костюма, с его элементами</li> <li>• Продуктивная деятельность «Раскрась картинку», «Нарисуем людей в народных костюмах»</li> </ul>
	8	«Вечера долгие, головушки умные, руки умелые»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с головными уборами: женскими, девичьими, мужскими</li> <li>• Продуктивная деятельность «Украшение кокошника (бисер, паетки, пуговицы и т.п.)»</li> </ul>
Ноябрь	9	«Древнерусское зодчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с древнерусской архитектурой</li> <li>• Продуктивная деятельность «Храм» (апплик.)</li> </ul>
	10	«В старину едали деды...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о русском хлебосольстве Знакомство с русской кухней</li> <li>• Практическая деятельность «Приготовление «крошечки»» (молоко и хлеб)</li> </ul>
	11	«Будем петь да плясать, старину вспоминать!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о народных песнях и танцах</li> <li>• Слушание народной музыки</li> <li>• Рассказ о том, что в старину, когда не было музыкальных инструментов, играли на том, что было под рукой (пила, стиральная доска, грабли)</li> <li>• Практическая деятельность «Поём, танцуем и аккомпанируем на шумовых инструментах»</li> </ul>
	12	«К худой голове своего ума не приставишь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об уме и глупости (на примере русских пословиц и поговорок)</li> <li>• Знакомство с русской народной сказкой «про Филю»</li> <li>• Словесная игра «Филя и Уля»</li> </ul>
	13	«Нет сказки без правды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение поговорки «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»</li> <li>• Беседа по обсуждению знакомых сказок</li> <li>• Игра – драматизация сказки на выбор детей</li> </ul>
Декабрь	14	«Играем в забытые русские игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с разными видами жеребьёвки (выбор водящего игры) Разучивание считалки</li> <li>• Знакомство с народной игрой</li> </ul>
	15	«Календарь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с историей создания календаря (что такое календарь, для чего он нужен)</li> <li>• Обсуждение земледельческого календаря</li> <li>• Практическая работа «нарисуй картинку для календаря – любимое время года»</li> </ul>



Месяц	№ п/п	Тема занятия	Содержание
Декабрь	16	«Валенки, да валенки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со старинной обувью, дошедшей до наших дней</li> <li>• Слушание русской народной песни «Валенки»</li> </ul>
	17	«Вятская игрушка» («дымка»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о дымковском промысле Изготовление дымковской барыни</li> </ul>
Январь	18	«Голубая гжель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с гжельской керамикой</li> <li>• Продуктивная деятельность «Рисуем гжельские узоры»</li> </ul>
	19	«Золотая хохлома»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о народном промысле</li> <li>• Продуктивная деятельность «Красивая хохломская посуда» (аппликация)</li> </ul>
	20	«Расписные подносы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о народном жёстовском промысле</li> <li>• Продуктивная деятельность «расцвели на подносе цветы» (коллаж – открытки с изображением цветов, обёрточная бумага с изображением цветов)</li> </ul>
Февраль	21	«На героя и слава бежит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о русских богатырях</li> </ul>
	22	«Зимние узоры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с творчеством вологодских кружевниц</li> </ul>
	23	«Живёт в народе песня»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о русской народной песне</li> <li>• Знакомство с пословицами и поговорками о песне</li> <li>• Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько»</li> </ul>
	24	«Путешествие на златогривой чудо - тройке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись)</li> <li>• Рассказ о мастерах Палеха</li> </ul>
Март	25	«Вот она какая – матрёшка расписная»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о матрёшке</li> <li>• Продуктивная деятельность «Нарисуем красивых матрёшек»</li> </ul>
	26	«Дар Валдая»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с историей русского колокольчика</li> <li>• Слушание колокольного звона (аудиозапись)</li> <li>• Практическая деятельность «Позвони по-разному» (весело, тихо, громко, печально и т.п.)</li> </ul>
	27	«Пряники русские»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа у самовара и чаепитие на Руси Знакомство с историей пряника</li> <li>• Чаепитие с пряниками</li> </ul>
	28	«Солнечный круг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с древним поверьем, что солнце – колесо, которое катится с востока на запад круглый год</li> <li>• «Ярилины игры» (ярилом в старину называли солнце): «Горелки», «Игра с солнцем»</li> </ul>
Апрель	29	«Апрель - водогон»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с приметами апреля</li> <li>• Заучивание весенних закличек, призывающих на землю дождик и солнечный жар</li> <li>• Народные игры: «Ручеёк», «Золотые ворота», «Прорываты»</li> </ul>

<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
Апрель	30	«Скоморох, скоморох, скоморошина!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о театре Петрушки (Петрушка – олицетворение языческого бога Ярилы)</li> <li>• Театрализованная игра «Петрушка – весёлая игрушка»: загадки, игры, хороводы</li> </ul>
	31	«День Шума и Шумихи» (языческие славянские божества пробуждающихся лесов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с легендой о божествах</li> <li>• Беседа о лекарственных травах</li> <li>• Народные игры: «Жмурки с колокольчиком», «Не зевай»</li> </ul>
	32	"Дело мастера боится"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со сказкой «Семь Симеонов» Д/игра «Кому что нужно для работы»</li> <li>• Повторение пословиц о труде и мастерстве</li> </ul>
Май	33	«Праздник кукушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с днём «крещения кукушки» (в образе кукушки воплотилась древняя память о славянской богине Живее)</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Игра-забава «Узнай по голосу» (кто сказал ку-ку)</li> </ul>
	34	«Весёлая ярмарка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/игра «Что? Где? Когда?» (вопросы по изученным темам), «Расскажи про свой товар» (народные промыслы)</li> <li>• Игровое упражнение «Поиграй-ка» (детям предлагается самостоятельно организовать народные игры)</li> <li>• Танцевальная импровизации под русские народные мелодии</li> </ul>
	35	Прощание с «избой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне</li> </ul>

**Итого 35 часов**